

**PERENCANAAN PEMBELAJARAN**  
**TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI**

<b>Identitas</b>	<b>Penyusun</b> : Titik Khumairoh, S.Pd. <b>Satuan Pendidikan</b> : SMK Negeri 1 Tanjunganom <b>Mata Pelajaran</b> : Bahasa Indonesia <b>Tahun Pelajaran</b> : Tahun Pelajaran 2025/2026 <b>Kelas</b> : X <b>Alokasi Waktu</b> : 2 JP ( 2 x 45 menit)
<b>Identifikasi</b>	<b>Dimensi Profil Lulusan:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penalaran kritis</li> <li>2. Kolaborasi</li> <li>3. Kreatifitas</li> <li>4. Komunikasi</li> </ol>
<b>Desain Pembelajaran</b>	<p><b>Tujuan Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Murid mampu menentukan informasi penting dari objek yang diamati berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. (C3)</li> <li>2. Murid mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi berdasarkan keteraturan penyajian informasi dalam teks yang diberikan. (C4)</li> <li>3. Murid mampu mendeteksi ciri-ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, penggunaan imbuhan di-). (C4)</li> <li>4. Murid mampu membuat teks laporan hasil observasi dalam bentuk multimodal (misalnya: poster digital, infografis, atau video pendek) sebagai bentuk kreativitas dalam menyajikan informasi. (C6)</li> </ol> <p><b>Praktik Pedagogis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Pendekatan</b> : Pendekatan mendalam</li> <li>➤ <b>Strategi</b> : Cooperative Learning</li> <li>➤ <b>Fokus</b>: Kolaborasi, Pemecahan Masalah, Pembentukan Karakter, Refleksi Kritis</li> </ul>

	<p><b>Lingkungan Pembelajaran:</b></p> <p>Fisik : Ruang kelas dengan pengaturan kelompok, papan tulis/ layar proyektor.</p> <p><b>Pemanfaatan Digital</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Google Docs → Kolaborasi penulisan analisis. (link dibuat oleh masing-masing kelompok)</li> <li>• Canva / PowerPoint → Membuat media presentasi visual.</li> </ul>
<b>LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>Pengalaman Belajar</b></p>	<p><b>Pendahuluan (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu murid memimpin doa</li> <li>2. Murid berdoa bersama dalam mengawali pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberikan motivasi dan mengecek kehadiran murid</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti (70 menit)</b></p> <p><b>PERTEMUAN 1</b></p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Murid mampu menentukan informasi penting dari objek yang diamati berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. (C3)</p> <p><b>Prinsip:</b> Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan</p> <p><b>Kegiatan Pembelajaran:</b></p> <p><b>Memahami</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan contoh teks laporan hasil observasi sesuai jurusan (contoh: laporan pembudidayaan ikan tawon di APAT dan laporan cara pengambilan gambar/ objek dasar dengan kamera).</li> <li>2. Murid secara berkelompok mengidentifikasi struktur (definisi, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) dan ciri kebahasaan.</li> </ol>

	<p><b>Mengaplikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Murid melakukan pengamatan sederhana pada objek nyata di kolam/ lab multimedia (contoh: pada jurusan APAT: mengambil sampel ikan di kolam dan pada jurusan PROFI: menggunakan kamera di lab multimedia).</li> <li>4. Murid menuliskan informasi penting hasil pengamatan dalam format poin berdasarkan struktur teks laporan observasi.</li> <li>5. Guru memandu dan memberi umpan balik.</li> </ol> <p><b>Merefleksi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil identifikasi informasi penting dari objek.</li> <li>7. Kelompok lain memberikan tanggapan singkat.</li> <li>8. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan cara menentukan informasi penting dari teks laporan hasil observasi.</li> </ol> <p><b>PERTEMUAN 2</b></p> <p><b>Tujuan Pembelajaran:</b> Murid mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi berdasarkan keteraturan penyajian informasi dalam teks yang diberikan. (C4)</p> <p><b>Prinsip:</b> Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan</p> <p><b>Memahami</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan contoh teks laporan hasil observasi yang relevan dengan jurusan.</li> <li>2. Murid membaca teks, lalu bersama-sama menemukan struktur (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat).</li> <li>3. Diskusi singkat tentang keteraturan penyajian informasi (apakah runtut/logis).</li> </ol> <p><b>Mengaplikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Murid secara berkelompok diberi teks laporan hasil observasi (APAT: laporan bahan yang diperlukan dalam ikan tawar, PROFI: laporan hasil praktik pengambilan gambar/ objek dengan kamera).</li> </ol>
--	--

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>5. Murid menelaah: apakah struktur teks sudah lengkap dan informasi disajikan runtut?</li><li>6. Murid menandai bagian teks yang tidak runtut/kurang tepat lalu menyusunnya kembali secara lebih teratur.</li></ol> |
|--|---|

#### **Merefleksi**

7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil telaah teksnya.
8. Guru dan murid lain memberikan masukan.
9. Guru menegaskan prinsip keteraturan penyajian informasi dalam teks laporan observasi.

### **PERTEMUAN 3**

**Tujuan Pembelajaran:** Mendeteksi ciri-ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, penggunaan imbuhan *di-*). (C4)

#### **Memahami**

1. Guru memberikan contoh teks laporan hasil observasi sesuai jurusan (misalnya: cara budidaya ikan tawar dan cara menggunakan kamera).
2. Bersama-sama murid mengidentifikasi contoh kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, dan imbuhan *di-*.
3. Guru menuliskan ciri kebahasaan di papan lalu menghubungkannya dengan fungsi masing-masing.

#### **Mengaplikasi**

4. Murid dibagi kelompok, masing-masing mendapat teks laporan hasil observasi berbeda.
5. Tugas: menandai bagian teks yang memuat kalimat definisi, deskripsi, kata kerja tindakan, dan imbuhan *di-*.
6. Setiap kelompok membuat tabel sederhana untuk mencatat temuan mereka.
7. Guru membimbing dan memberi umpan balik.

#### **Merefleksi**

8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil deteksi ciri kebahasaan.
9. Kelompok lain memberikan tanggapan dan tambahan.
10. Guru menegaskan kembali fungsi ciri kebahasaan dalam laporan.

#### **PERTEMUAN 4**

**Tujuan Pembelajaran:** Membuat teks laporan hasil observasi dalam bentuk multimodal (misalnya: poster digital, infografis, atau video pendek) sebagai bentuk kreativitas dalam menyajikan informasi. (C6)

#### **Memahami**

1. Guru menunjukkan contoh laporan observasi multimodal (poster keselamatan kerja di kolam perikanan dan prosedur menggunakan kamera dengan benar).
2. Diskusi bersama tentang struktur teks laporan yang harus tetap ada meskipun bentuknya multimodal (judul, objek, hasil pengamatan, kesimpulan).

#### **Mengaplikasi**

3. Murid dibagi kelompok sesuai jurusan.
4. Tugas: membuat teks laporan hasil observasi singkat dari objek nyata (misalnya budidaya ikan ikan tawar dan pengambilan gambar/ objek dasar dengan kamera), lalu menyajikannya dalam bentuk multimodal (pilihan: poster digital, infografis, atau video pendek).
5. Guru membimbing, memberi arahan teknis, dan memfasilitasi penggunaan aplikasi sederhana (misalnya Canva, PowerPoint, atau perekam HP).

#### **Merefleksi**

6. Murid dibagi kelompok sesuai jurusan.

	<p>7. Tugas: membuat teks laporan hasil observasi singkat dari objek nyata (misalnya budidaya ikan ikan tawar dan pengambilan gambar/ objek dasar dengan kamera), lalu menyajikannya dalam bentuk multimodal (pilihan: poster digital, infografis, atau video pendek).</p> <p>8. Guru membimbing, memberi arahan teknis, dan memfasilitasi penggunaan aplikasi sederhana (misalnya Canva, PowerPoint, atau perekam HP).</p> <p><b>Penutup (10 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan atau tertulis, kemudian murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Apa hal baru yang dipahami tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi?</li> <li>✓ Apa kesulitan yang saya temui ketika menelaah atau membuat teks laporan hasil observasi?</li> <li>✓ Mengapa keterampilan membuat laporan observasi penting untuk jurusan saya (APAT atau PROFI)?</li> </ul> </li> <li>2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja peserta didik secara umum.</li> <li>3. Guru memberikan ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.</li> <li>4. Salah satu murid memimpin do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</li> </ol>
<b>Asesmen Pembelajaran</b>	<p><b>1. Awal Pembelajaran</b></p> <p><b>Digunakan untuk mengetahui kesiapan, pengetahuan awal</b></p> <p><b>Asesmen Awal Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan: Mengetahui penguasaan awal murid.</li> <li>• Alat : lembaran angket (jawaban subjektif siswa)</li> </ul> <p>Contoh soal</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan laporan hasil observasi? Berikan contoh objek yang bisa</li> </ol>

	<p>diamati di jurusanmu (APAT/ PROFI).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apa saja informasi penting yang sebaiknya dicatat ketika kamu melakukan pengamatan terhadap suatu objek di kolam atau di laboratorium multimedia?</li> <li>3. Mengapa menurutmu laporan hasil observasi penting dibuat dalam kegiatan praktik di sekolah kejuruan?</li> <li>4. Tuliskan contoh kalimat sederhana yang bisa digunakan dalam laporan hasil observasi sesuai jurusanmu (misalnya kalimat tentang perikanan dan kamera).</li> <li>5. Jika kamu diminta membuat laporan hasil observasi, langkah apa saja yang akan kamu lakukan agar laporanmu jelas dan mudah dipahami?</li> </ol> <p>Bentuk Penilaian: Skor otomatis dari platform, digunakan sebagai dasar untuk diferensiasi pembelajaran.</p>												
	<p><b>2. Proses Pembelajaran</b></p> <p><b>Dilakukan selama kegiatan inti berlangsung, untuk melihat keterlibatan, pemahaman, dan keterampilan murid.</b></p> <p><b>1. Teknik Asesmen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi kinerja (saat diskusi &amp; praktik pengamatan).</li> <li>• Penilaian hasil kerja kelompok (lembar identifikasi informasi penting).</li> <li>• Penilaian presentasi singkat.</li> <li>• Refleksi diri siswa (lisan/tulisan singkat).</li> </ul> <p><b>2. Instrumen Asesmen Proses</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Aspek</th> <th>Indikator</th> <th>Skor 1</th> <th>Skor 2</th> <th>Skor 3</th> <th>Skor 4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Partisipasi</b></td> <td>Keaktifan dalam diskusi/pengamatan</td> <td>Pasif</td> <td>Kadang aktif</td> <td>Aktif</td> <td>Sangat aktif &amp; mendorong teman</td> </tr> </tbody> </table>	Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4	<b>Partisipasi</b>	Keaktifan dalam diskusi/pengamatan	Pasif	Kadang aktif	Aktif	Sangat aktif & mendorong teman
Aspek	Indikator	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4								
<b>Partisipasi</b>	Keaktifan dalam diskusi/pengamatan	Pasif	Kadang aktif	Aktif	Sangat aktif & mendorong teman								

	<b>Pemahaman</b>	Ketepatan mengidentifikasi struktur & ciri bahasa	Salah	Banyak salah	Cukup tepat	Sangat tepat	
	<b>Informasi</b>	Kesesuaian informasi penting dari objek	Tidak sesuai	Sebagian sesuai	Cukup sesuai	Sangat sesuai & lengkap	
	<b>Kerja Sama</b>	Kolaborasi kelompok	Tidak bekerja sama	Kurang kompak	Cukup kompak	Sangat kompak	
	<b>Presentasi/Refleksi</b>	Kejelasan penyampaian hasil & kesadaran belajar	Tidak jelas	Kurang jelas	Cukup jelas	Sangat jelas & reflektif	

**Skor Akhir** = (Jumlah skor  $\div$  20)  $\times$  100

**Kriteria:**

- 86–100 = Sangat Baik
- 71–85 = Baik
- 56–70 = Cukup
- $\leq 55$  = Perlu bimbingan

**3. Asesmen Akhir Pembelajaran**

**Digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi utama**

Bentuk: Tes tertulis- Soal pilihan ganda

Contoh Soal:

1. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!

Produksi padi tahun 2024 diperkirakan mencapai 53, 01 juta ton gabah kering giling atau turun dua persen dibandingkan dengan produksi tahun sebelumnya. Hal ini disebabkan adanya penurunan luas panen padi sawah akibat bencana banjir dan

kekeringan, serta pergeseran waktu tanam pada empat bulan pertama di tahun 2021.

Disadur dari: [www.kompas.com](http://www.kompas.com).

Gagasan utama paragraf di atas adalah...

- A. Produksi padi tahun 2024 diperkirakan menurun.
- B. Produksi padi tahun 2024 terus menurun hingga akhir tahun 2024.
- C. Produksi padi tahun 2024 diperkirakan mencapai 53, 01 juta ton.
- D. Penyebab menurunnya produksi padi tahun 2024.
- E. Produksi padi tahun 2021 turun akibat pergeseran waktu tanam.

Kunci D

2. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!

#### Mondokaki, Tanaman Hias Kaya Khasiat

Mondokaki? Hmm, nama yang unik. Pernahkah Anda mendengar tentang tanaman berkhasiat satu ini? Mondokaki di beberapa daerah sering juga disebut dengan bunga wari, kembang mantega, kembang susu, bunga manila, bunga nytingin, dan nama lainnya. Tanaman ini memiliki nama ilmiah *Ervatamia divaricata* (L.)

Sumber: <https://www.jitunews.com/read/5029/mondokaki-tanaman-hias-kaya-khasiat#:~:text=Mondokaki%20memiliki%20daun%20yang%20berbentuk,diameter%205%20cm%20dan%20wangi>

Diunduh tanggal 19 September 2022

Struktur yang sesuai dengan kutipan paragraf tersebut adalah....

- A. pernyataan umum
- B. deskripsi bagian
- C. deskripsi umum
- D. deskripsi manfaat

	<p>E. kesimpulan</p> <p>Kunci A</p> <p>3. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut untuk mengerjakan soal nomor 3 dan 4!</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Melansir dari buku berjudul Altas Tumbuhan Obat Indonesia: Menguak Kekayaan Tumbuhan Obat Indonesia Jilid 5, karya Setiawan Dalimarta, seluruh bagian tanaman telang bisa dimanfaatkan sebagai obat. Tanaman telang mengandung Saponin, Flavonoid, alkaloid, ca-oksalat, dan sulfur. Akar bunga telang bersifat laksatif alias pencahar, peluruh kencing, merangsang muntah, dan membersihkan darah. Sedangkan, daun bunga telang dipercaya bisa mempercepat pematangan bisul dan biji bunga telang bermanfaat sebagai obat herbal pencahar ringan.</p><p>Sumber: <a href="https://kesehatan.kontan.co.id/news/selain-mencegah-penuaan-dini-ini-manfaat-bunga-telang-untuk-kesehatan">https://kesehatan.kontan.co.id/news/selain-mencegah-penuaan-dini-ini-manfaat-bunga-telang-untuk-kesehatan</a>.</p><p>Diunduh tanggal 19 September 2022</p></div> <p>Fakta penting yang terdapat dalam Teks Laporan Hasil Observasi tersebut adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. Tanaman telang mengandung Saponin, Flavonoid, alkaloid, ca-oksalat, dan sulfur.</li><li>B. Seluruh bagian tanaman telang bisa dimanfaatkan sebagai obat kecuali bagian akar.</li><li>C. Selain sebagai tanaman hias, Bunga Telang memiliki banyak manfaat untuk kesehatan.</li><li>D. Bunga telang dapat ditemukan di berbagai tempat terutama di daerah beriklim tropis.</li><li>E. Bunga telang memiliki banyak manfaat sehingga dijual dengan harga tinggi.</li></ul> <p>Kunci A</p> <p>4. Struktur yang sesuai dengan kutipan paragraf tersebut adalah....</p> <ul style="list-style-type: none"><li>A. pernyataan umum</li><li>B. deskripsi manfaat</li></ul>
--	--

- C. deskripsi umum
- D. deskripsi bagian
- E. deskripsi kalimat

Kunci B

5. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!

Bendungan di Desa Jatirogo ini memiliki tubuh bendungan yang terbuat dari bantalan karet berisi air. Karena terbuat dari karet, tinggi permukaannya bisa diatur secara fleksibel. Bila terjadi banjir, bantalan karet itu dikempiskan. Dan air bah lancar mengalir ke laut. Sebaliknya, bila volume air sungai mengecil, tubuh bendungan diisi penuh, sehingga tingginya mencapai 3 m. Sungai terbendung dan airnya dimanfaatkan sebagai air minum dan irigasi. Pada saat yang sama, air pasang dari laut akan terhambat dan tak mencemari sungai yang menjadi sumber utama air tawar masyarakat di sekitar sungai.

Sumber: [www.berita.com](http://www.berita.com).

Simpulan isi wacana tersebut adalah...

- A. Fungsi utama penggunaan bantalan karet berisi air di Bendungan Jatirogo.
- B. Bendungan dari bantalan karet sangat bermanfaat untuk mengalirkan air.
- C. Pemanfaatan air melalui bendungan bantalan karet digunakan hanya untuk irigasi.
- D. Bendungan dari bantalan karet dapat membendung air sungai agar tidak banjir.
- E. Bendungan bantalan karet dapat diisi dengan air digunakan untuk menangkap air hujan.

Kunci D

6. Cermati kutipan teks Laporan Hasil Observasi berikut!

Daerah Nganjuk yang berada di Jawa Timur punya magnet wisata yang menarik. Magnet itu adalah Air Terjun Sedudo yang berada di Kecamatan Sawahan. Ikon wisata populer dari Nganjuk ini tidak hanya destinasi wisata alam yang memesona, tetapi juga kekayaan alam yang memiliki sejarah panjang. Kawasan wisata alam ini menyajikan panorama

	<p>pegunungan yang terdiri dari dinding tebing setinggi kurang lebih 105 meter. Di dinding ini, mengalir air terjun yang cantik dan memukau. Satu kali dalam setahun, air terjun ini juga jadi lokasi pelaksanaan ritual budaya yang sudah turun-temurun.</p>
	<p>Tema yang sesuai untuk kutipan teks tersebut adalah...</p> <p>A. Asal-usul air terjun Sedudo dan Singokromo Nganjuk B. Eksotisme air terjun Sedudo, wisata sekaligus budaya C. Hubungan air terjun Sedudo dan Roro kuning D. Legenda air terjun sedudo dan kerajaan Kadiri E. Pantangan saat berada di air terjun Sedudo</p> <p>Kunci B</p> <p>7. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!</p> <p>Banyak analisis yang disuguhkan mengenai asal penyakit ini. Berdasarkan rilis dari CDC (Centers for Disease Control and Prevention), coronavirus diduga bersifat zoonosis, yaitu mulanya ditularkan melalui hewan. Hal ini ditengarai dari susunan genetik virusnya yang masih satu famili dengan SARS, yang inangnya adalah jenis musang dan mamalia sejenis; serta MERS, yang ditularkan melalui perantara hewan ternak khususnya unta. Diduga kasus-kasus laporan pertama berada di daerah yang dekat dengan lokasi pasar hewan di daerah Wuhan. Salah satu yang sedang ditelusuri adalah kemungkinannya berasal dari ular, kelelawar dan hewan liar lainnya, meski tidak menutup kemungkinan penyebarannya melalui daging hewan ternak atau hewan laut. Laporan kasus infeksi ini diketahui berada di lingkungan yang dekat dengan perdagangan hewan. Meski diduga berasal dari hewan, coronavirus ini diperkirakan telah melewati serangkaian mutasi pada dirinya sehingga bisa menginfeksi manusia.</p>

Sumber: <https://www.nu.or.id/post/read/115940/hal-hal-yang-perlu-anda-ketahui-tentang-virus-corona>

Diunduh tanggal 19 September 2022

Tema yang sesuai dengan kutipan teks tersebut adalah...

- A. Peningkatan signifikan virus Corona di daerah Wuhan
- B. MERS dan SARS melalui jenis musang dan unta.
- C. Mutasi genetik yang terjadi pada virus Corona.
- D. Analisis mutasi genetik dan penyebaran virus Corona.
- E. Infeksi virus Corona menyebar melalui daging.

Kunci D

8. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!

Sampah dapat dibedakan menurut jenis dan bentuknya. 2) Sampah menurut jenisnya dibedakan menjadi sampah organik dan sampah anorganik. 3) Sampah organik adalah sampah yang dapat terurai. 4) Sampah ini dapat diolah menjadi kompos, cara mengolahnya membutuhkan proses yang tidak singkat. 5) ..... sampah anorganik berasal dari bahan yang sulit terurai seperti plastik, kaleng dan lain lain.

Sinonim kata bergaris bawah pada kutipan teks tersebut adalah....

- A. Platik dan daun
- B. Daun dan organisme
- C. Daun dan pupuk hijau
- D. Biotik dan terurai
- E. Biotik dan pupuk hijau

Kunci E

9. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!

Sampah dapat dibedakan menurut jenis dan bentuknya. 2) Sampah menurut jenisnya

dibedakan menjadi sampah organik dan sampah anorganik. 3) Sampah organik adalah sampah yang dapat terurai. 4) Sampah ini dapat diolah menjadi kompos, cara mengolahnya membutuhkan proses yang tidak singkat. 5) ..... sampah anorganik berasal dari bahan yang sulit terurai seperti plastik, kaleng dan lain lain.

Konjungsi yang sesuai untuk melengkapi teks tersebut adalah....

- A. Kemudian
  - B. Setelah itu
  - C. Tetapi
  - D. Sedangkan
  - E. Jika

## Kunci D

10. Cermati kutipan teks laporan hasil observasi berikut!

Sampah dapat dibedakan menurut jenis dan bentuknya. 2) Sampah menurut jenisnya dibedakan menjadi sampah organik dan sampah anorganik. 3) Sampah organik adalah sampah yang dapat terurai. 4) Sampah ini dapat diolah menjadi kompos, cara mengolahnya membutuhkan proses yang tidak singkat. 5) .... sampah anorganik berasal dari bahan yang sulit terurai seperti plastik, kaleng dan lain lain.

Kalimat definisi dan deskripsi ditunjukkan pada nomor...



## Kunci E