



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

Identitas	Nama Penyusun	: Muhtar Ali, S.Pd.I
	Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Tanjunganom Nganjuk
	Kelas / Fase	: XI / F
	Mata Pelajaran	: Konsentrasi Keahlian TKJ
	Prediksi Alokasi Waktu	: 6 JP (3 x 45 Menit) 2 Pertemuan
Identifikasi	Peserta Didik: <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik umumnya sudah memiliki pengetahuan dasar tentang Al-Qur'an dan Hadis.2. Sebagian besar mungkin sudah terbiasa membaca Al-Qur'an, meskipun tingkat kefasihan dan pemahaman tajwid bervariasi.3. Minat peserta didik bervariasi, namun sebagian besar menunjukkan ketertarikan pada penggunaan teknologi digital. Latar belakang sosial-ekonomi peserta didik beragam, sehingga pengalaman mereka dengan akses dan pemanfaatan IPTEK juga bervariasi.4. Kebutuhan belajar mereka mencakup pemahaman konsep yang lebih mendalam, keterampilan berpikir kritis dalam konteks IPTEK, dan aplikasi nilai-nilai Islam dalam berinteraksi dengan kemajuan teknologi. Materi Pelajaran: <ul style="list-style-type: none">○ Konseptual: Memahami makna dan kandungan QS. Ali Imran ayat 190-191 dan QS. Ar-Rahman ayat 33, serta hadis terkait, untuk membentuk akhlak mulia dan semangat menuntut ilmu pada siswa.○ Prosedural: Mampu membaca Al-Qur'an dengan tartil dan tajwid yang benar, menghafal ayat-ayat dan hadis, serta mampu merumuskan contoh penerapan dalam kehidupan sehari-hari.○ Metakognitif: Mampu merefleksikan Pengetahuan afektif berfokus pada penanaman sikap cinta IPTEK yang dilandasi nilai-nilai keislaman dalam konteks diri sendiri, masyarakat, dan masa depan, serta mampu mengevaluasi perilaku diri terkait nilai-nilai tersebut.○ Relevansi: Materi ini sangat relevan dengan kehidupan nyata peserta didik yang hidup di era digital, di mana mereka dituntut untuk kritis dalam menerima informasi dan bijak dalam memanfaatkan teknologi.○ Tingkat Kesulitan: materi moderat, dengan penekanan pada aplikasi dan internalisasi nilai. Struktur materi tersusun dari pengenalan konsep, dalil, contoh aplikasi, hingga refleksi diri. Materi ini secara eksplisit mengintegrasikan nilai-nilai karakter seperti jujur, mandiri, bertanggung jawab, dan toleran.○ Nilai Karakter: Kedisiplinan, tanggung jawab, kerjasama, problem solving	



	<p>Dimensi Profil Lulusan: sesuaikan dengan visi misi sekolah (soft skill)</p> <p>Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Kolaborasi✓ Penalaran Kritis✓ Kreativitas✓ Komunikasi
Desain Pembelajaran	<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis, beberapa cabang iman (<i>syu'ab al-īmān</i>), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (<i>al-ahwāl al-syakhsiyah</i>), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia.</p> <p>Lintas Disiplin Ilmu :</p> <ul style="list-style-type: none">● Pendidikan Kewarganegaraan: Konsep hak dan kewajiban warga negara dalam berteknologi, serta etika digital.● Bahasa Indonesia: Keterampilan membaca kritis, menyaring informasi, dan menyampaikan gagasan secara jelas.● Informatika/TIK: Penggunaan dan pemanfaatan perangkat digital secara efektif dan aman.● Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) / Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS): Pemahaman tentang dampak IPTEK pada lingkungan dan masyarakat.
	<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid mampu membaca Q QS. Ali Imran ayat 190-191 dan QS. Ar-Rahman ayat 33,dengan tartil dan sesuai kaidah tajwid (minimal 90% tepat)(C2)2. Murid mampu mengimplementasikan hafalan QS. Ali Imran ayat 190-191 dan QS. Ar-Rahman ayat 33,dan hadis terkait semangat menuntut ilmu dengan fasih dan lancar. (C3)3. Murid mampu menganalisis kandungan pokok QS. Ali Imran ayat 190-191 dan QS. Ar-Rahman ayat 33, serta hadis terkait, untuk membentuk akhlak mulia dan semangat menuntut ilmu pada siswa. (C4).
	<p>Topik Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Fenomena berita hoaks dan kebutuhan akan verifikasi informasi di media sosial.2. Dampak positif dan negatif dari penggunaan media sosial dan perangkat digital.3. Kontribusi ilmuwan Muslim di masa lalu terhadap perkembangan IPTEK.4. Pemanfaatan aplikasi digital untuk kegiatan positif (misalnya, aplikasi belajar agama, platform berbagi ilmu, dll.).5. Tantangan etika dalam pengembangan dan penggunaan IPTEK (misalnya, AI, bioteknologi).
	<p>Praktik Pedagogis:</p> <p>Pendekatan : Pembelajaran Mendalam</p>



	Strategi	: Cooperative Learning, Talaqqi (langsung dari guru), Peer Teaching (belajar antar teman), Drill and Practice (latihan berulang), Collaborative Learning (diskusi kelompok), Experiential Learning (pengalaman langsung melalui simulasi/aksi).
	Fokus	: Kolaborasi, Kerja Proyek, Pemecahan Masalah, Pembentukan Karakter, Refleksi Kritis
	Kemitraan Pembelajaran: -	
	Lingkungan Pembelajaran: <ul style="list-style-type: none">○ Ruang Fisik: Kelas yang nyaman untuk diskusi dan hafalan, mushola sekolah untuk praktik membaca/tadarus.○ Ruang Virtual: Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> untuk berbagi materi (video murottal, <i>e-book</i> tafsir, kisah inspiratif), forum diskusi daring, pengumpulan tugas (rekaman hafalan, laporan observasi). Grup chat (WhatsApp) untuk koordinasi kelompok dan berbagi progres.	
	Pemanfaatan Digital: YouTube (https://youtu.be/fAUmDju-jAQ?si=MSryasgpss9rMiKn) Quizizz (Asesmen Awal) (https://wayground.com/admin/quiz/689002d63bc9675437084983) □□ Slide Presentasi Digital (PowerPoint / Google Slides)	

Langkah-Langkah Pembelajaran			
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal		
	1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu murid memimpin doa 2. Murid berdoa bersama dalam mengawali pembelajaran. 3. Guru mengajak murid untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Guru memberikan motivasi dan mengecek kehadiran murid 5. Guru bersama Murid membuat kesepakatan kelas 6. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15	mnt
Kegiatan Inti			
Pertemuan 1 Tujuan Pembelajaran : Murid mampu membaca QS. Ali Imran ayat 190-191 dengan tartil dan sesuai kaidah tajwid Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan. Memahami: Talaqqi & Drill :		100	mnt
1. Guru menayangkan QS. Ali Imran ayat 190-191. Guru membacakan ayat dengan tartil dan tajwid yang benar (talaqqi). Peserta didik menirukan secara klasikal, lalu per kelompok. 2. Guru menjelaskan hukum tajwid yang dominan dalam ayat tersebut (misalnya, mad wajib muttasil, izhar halqi).			



	<p>3. Peserta didik secara individu atau berpasangan (diferensiasi peer teaching) melatih membaca dan menghafal ayat tersebut. Guru berkeliling memberikan bimbingan individual bagi yang kesulitan tajwid.</p> <p>4. (Diferensiasi Proses: Bagi peserta didik yang sudah fasih, dapat langsung fokus menghafal; bagi yang kesulitan, guru memberikan perhatian lebih pada pelafalan dan mendampingi membaca berulang).</p> <p>Mengaplikasi:</p> <ol style="list-style-type: none">5. Guru memutarkan video singkat asbabun nuzul QS. Ali Imran ayat 190-191 atau menceritakan konteks turunnya ayat.6. Guru menampilkan terjemahan dan menyoroti kata kunci "Ulul Albab".7. Peserta didik dalam kelompok kecil mendiskusikan: "Apa makna Menjadi kelompok ulil albab, yaitu orang yang gemar mendengarkan pembicaraan, mencari se banyak mungkin informasi, tetapi berusaha memilih dan memilih informasi tersebut, dan hanya mengambil yang paling baik dan bermanfaat?"8. Guru menampilkan beberapa hadis pendek tentang keutamaan berpikir kritis.9. (Diferensiasi Konten: Kelompok yang tertarik pada sejarah dapat mendalami lebih lanjut konteks historis ayat; kelompok lain fokus pada contoh-contoh praktis kebaikan). <p>Merefleksi:</p> <ol style="list-style-type: none">10. Guru memberikan penguatan terhadap konsep berpikir kritis dan urgensinya dalam Islam, serta memberikan contoh-contoh perilaku berpikir kritis dalam kehidupan sehari-hari yang relevan dengan studi kasus yang dibahas		
	<p>Pertemuan 2</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid mampu mengimplementasikan hafalan QS. Ar-Rahman ayat 33 dan hadis terkait semangat menuntut ilmu dengan fasih dan lancar. (C3)2. Murid mampu menganalisis kandungan pokok QS. Ar-Rahman ayat 33 tentang pentingnya semangat menuntut ilmu (C4). <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Setiap kelompok ditugaskan untuk melakukan eksplorasi mengenai peran IPTEK dalam kemajuan peradaban Islam, baik di masa lalu maupun sekarang.4. Sumber eksplorasi: Buku teks (halaman relevan tentang IPTEK dalam Islam), artikel ilmiah online (akses melalui perpustakaan digital sekolah/portal Kemendikbud), video dokumenter singkat, atau hasil riset sederhana yang bisa	100	mnt



	<p>diakses di internet. (Diferensiasi Konten: Menyediakan beragam sumber dengan tingkat kompleksitas yang berbeda).</p> <p>5. Peserta didik diarahkan untuk mengidentifikasi kontribusi ilmuwan Muslim dan bukti-bukti kemajuan IPTEK di masa keemasan Islam</p>		
	<p>Mengaplikasi</p> <p>6. Setiap kelompok menganalisis kasus-kasus penggunaan IPTEK (misalnya, penggunaan media sosial, e-commerce, atau aplikasi pendidikan) dan merumuskan sikap mencintai IPTEK yang berlandaskan nilai-nilai Islam (sesuai tuntunan Al-Qur'an dan Hadis).</p> <p>7. Guru memberikan arahan tentang bagaimana sikap mencintai IPTEK harus diiringi dengan tanggung jawab, etika, dan kesadaran akan dampak.</p> <p>8. Setiap kelompok merancang proyek sederhana (infografis/poster digital/video pendek) yang mengampanyekan pemanfaatan IPTEK secara positif dan Islami. (Diferensiasi Produk: Memberikan pilihan format proyek sesuai minat dan kemampuan siswa).</p> <p>9. Peserta didik membuat karya proyek menggunakan aplikasi yang telah ditentukan (Canva, PosterMyWall, InShot, dll.).</p> <p>10. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil karya mereka.</p>		
	<p>Merefleksi</p> <p>11. Kelompok mencatat kendala yang ditemui dan solusi yang dilakukan.</p> <p>12. Guru berkeliling, memberikan bimbingan & umpan balik.</p> <p>13. Guru menguatkan pemahaman tentang pentingnya mencintai IPTEK dengan landasan nilai-nilai Islam, serta bahaya penyalahgunaan IPTEK.</p>		
	<p>Kegiatan Penutup</p> <p>1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan atau tertulis</p> <p>2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none">• Apa kesulitan utama dalam penerapan kompetisi kebaikan dan etos kerja?• Bagaimana dampak positif ini bisa saya wujudkan di lingkungan terdekat saya? <p>3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja peserta didik secara umum.</p> <p>4. Guru memberikan ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.</p> <p>5. Murid melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan</p> <p>6. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p>	20	mnt
Asesmen	<p>Asesmen pada Awal Pembelajaran:</p> <p>Tujuan untuk mengetahui kemampuan awal murid tentang konfigurasi perangkat</p>		



Pembelajaran	jaringan dengan menggunakan link sebagai berikut : (https://wayground.com/admin/quiz/689002d63bc9675437084983)																												
	Asesmen pada Proses Pembelajaran: Rubrik Penilaian Observasi Praktikum																												
1. Aspek Teknis (70%)																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th><th>Aspek yang Dinilai</th><th>Indikator</th><th>Skor (1–4)</th><th>Keterangan</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Ketepatan Bacaan</td><td>Membaca ayat/hadis dengan tajwid dan makhraj yang benar</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>2</td><td>Kefasihan dan Kelancaran</td><td>Membaca dengan lancar tanpa terbata-bata</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Pemahaman Makna</td><td>Menjelaskan arti dan makna ayat/hadis dengan benar</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Adab dalam Talaqqi</td><td>Menunjukkan sikap hormat dan sopan dalam kegiatan talaqqi</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>					No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor (1–4)	Keterangan	1	Ketepatan Bacaan	Membaca ayat/hadis dengan tajwid dan makhraj yang benar			2	Kefasihan dan Kelancaran	Membaca dengan lancar tanpa terbata-bata			3	Pemahaman Makna	Menjelaskan arti dan makna ayat/hadis dengan benar			4	Adab dalam Talaqqi	Menunjukkan sikap hormat dan sopan dalam kegiatan talaqqi		
No	Aspek yang Dinilai	Indikator	Skor (1–4)	Keterangan																									
1	Ketepatan Bacaan	Membaca ayat/hadis dengan tajwid dan makhraj yang benar																											
2	Kefasihan dan Kelancaran	Membaca dengan lancar tanpa terbata-bata																											
3	Pemahaman Makna	Menjelaskan arti dan makna ayat/hadis dengan benar																											
4	Adab dalam Talaqqi	Menunjukkan sikap hormat dan sopan dalam kegiatan talaqqi																											
Keterangan Skor: 4 = Sangat Baik 3 = Baik 2 = Cukup 1 = Perlu Bimbingan																													
Bobot Teknis = 70%																													
<hr/> 2. Aspek Sikap (30%)																													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th><th>Indikator Penilaian</th><th>Skor 4 (Sangat Baik)</th><th>Skor 3 (Baik)</th><th>Skor 2 (Cukup)</th><th>Skor 1 (Kurang)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Kerjasama</td><td>Aktif bekerja sama, berkontribusi, dan membantu tim</td><td>Bekerja sama dengan baik namun kontribusi belum maksimal</td><td>Bekerja sama hanya ketika diminta</td><td>Tidak mau bekerja sama</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Disiplin & Tanggung Jawab</td><td>Selalu tepat waktu, mengikuti instruksi, bertanggung jawab</td><td>Umumnya disiplin dan bertanggung jawab</td><td>Kadang terlambat, masih kurang tanggung jawab</td><td>Tidak disiplin, tidak bertanggung jawab</td></tr> </tbody> </table>					No	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)	1	Kerjasama	Aktif bekerja sama, berkontribusi, dan membantu tim	Bekerja sama dengan baik namun kontribusi belum maksimal	Bekerja sama hanya ketika diminta	Tidak mau bekerja sama	2	Disiplin & Tanggung Jawab	Selalu tepat waktu, mengikuti instruksi, bertanggung jawab	Umumnya disiplin dan bertanggung jawab	Kadang terlambat, masih kurang tanggung jawab	Tidak disiplin, tidak bertanggung jawab							
No	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)																								
1	Kerjasama	Aktif bekerja sama, berkontribusi, dan membantu tim	Bekerja sama dengan baik namun kontribusi belum maksimal	Bekerja sama hanya ketika diminta	Tidak mau bekerja sama																								
2	Disiplin & Tanggung Jawab	Selalu tepat waktu, mengikuti instruksi, bertanggung jawab	Umumnya disiplin dan bertanggung jawab	Kadang terlambat, masih kurang tanggung jawab	Tidak disiplin, tidak bertanggung jawab																								



		jawab pada tugas		jawab	
3	Keselamatan Kerja	Selalu mematuhi prosedur K3, menjaga keamanan alat & kabel rapi	Umumnya mematuhi prosedur K3, kabel cukup rapi	Kadang lalai terhadap prosedur K3, kabel kurang rapi	Tidak memperhatikan keselamatan kerja, kabel berantakan
Bobot Sikap = 30%					
Asesmen pada Akhir Pembelajaran: <p>Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif)</p> <ul style="list-style-type: none"> Format: Tes Tertulis (Uraian dan Pilihan Ganda) dan Proyek (Rencana Aksi Personal/Kampanye Kebaikan). Waktu: Akhir Bab (Setelah seluruh materi selesai). Tujuan: Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara komprehensif, baik aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap. Tes Tertulis: <ul style="list-style-type: none"> Tugas: <ul style="list-style-type: none"> Pilihan Ganda: Pertanyaan tentang makna <i>mufradat</i>, hukum tajwid, kandungan ayat, dan hadis terkait. Uraian: <ul style="list-style-type: none"> "Jelaskan makna <i>fastabiqul khairat</i> dan berikan 2 contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari!" "Analisis kandungan QS. Ali Imran ayat 190-191 dan jelaskan mengapa etos kerja sangat penting bagi seorang Muslim!" "Sebutkan 3 dampak positif jika seseorang memiliki etos kerja yang tinggi!" "Bagaimana cara meneladani sikap kompetisi dalam kebaikan dari Nabi Muhammad SAW?" Rubrik Penilaian: Ketepatan jawaban, kedalaman penjelasan, relevansi contoh. 					

Nganjuk, 14 Juli 2025

Kepala
SMK Negeri 1
Tanjunganom

Waka. Kurikulum

Guru



Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Materi: Semangat Menuntut Ilmu dan Mencintai Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (IPTEK)

A. Identitas

Satuan Pendidikan :

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Semangat Menuntut Ilmu dan Mencintai IPTEK

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pentingnya semangat menuntut ilmu dalam Islam.
2. Mengaitkan ajaran Al-Qur'an dan Hadis dengan kewajiban menuntut ilmu.
3. Menunjukkan sikap positif terhadap penguasaan IPTEK sebagai bagian dari iman.
4. Menganalisis peran IPTEK dalam meningkatkan kemaslahatan umat manusia.

C. Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah dan pahami ayat-ayat Al-Qur'an dan hadis yang disediakan.

2. Diskusikan dengan kelompokmu untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada.

3. Tuliskan hasil diskusi pada kolom yang disediakan.

4. Sajikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.

D. Kegiatan Inti

Perhatikan dan diskusikan bersama kelompokmu!

1. Semangat Menuntut Ilmu

Bacalah dan pahami firman Allah Swt. dalam Q.S. Al-Mujadalah/58:11:

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

Hadis Nabi saw.: "Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim." (HR. Ibnu Majah)

Diskusikan pertanyaan berikut:

1. Mengapa menuntut ilmu dianggap sebagai kewajiban dalam Islam?



2. Bagaimana hubungan antara keimanan dan semangat menuntut ilmu?
3. Sebutkan contoh perilaku siswa yang mencerminkan semangat menuntut ilmu!
4. Apa akibatnya jika seseorang malas menuntut ilmu?

2. Mencintai IPTEK

Perhatikan Q.S. Al-Alaq/96:1-5 dan Q.S. Yunus/10:101.

Ayat-ayat tersebut menunjukkan bahwa Islam mendorong umatnya untuk membaca, meneliti, dan memahami alam semesta sebagai tanda kebesaran Allah.

Diskusikan pertanyaan berikut:

1. Bagaimana IPTEK dapat menjadi sarana untuk memperkuat iman kepada Allah Swt.?
2. Apa perbedaan antara penggunaan IPTEK yang bermanfaat dan yang merusak moral?
3. Berikan contoh penerapan IPTEK yang sesuai dengan nilai-nilai Islam di kehidupan modern!
4. Bagaimana sikap seorang Muslim terhadap kemajuan teknologi yang pesat saat ini?

E. Refleksi

1. Nilai-nilai apa yang kamu pelajari dari kegiatan hari ini?
2. Bagaimana kamu akan menerapkan semangat menuntut ilmu dan mencintai IPTEK dalam kehidupan sehari-hari?

F. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai	Kriteria	Skor Maksimal	Skor Perolehan
Keaktifan dalam diskusi	Berpartisipasi aktif dan memberikan ide bermakna	20	
Kerjasama kelompok	Bekerjasama dengan baik dan menghargai pendapat	20	
Ketepatan isi jawaban	Jawaban sesuai ayat/hadis dan relevan dengan tema	30	
Keterampilan presentasi	Mampu menyampaikan hasil diskusi dengan jelas	20	
Refleksi pribadi	Menunjukkan pemahaman nilai-nilai Islam	10	