

| PERENCANAAN PEMBELAJARAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI | |
|--|---|
| Identitas | Penyusun : Lusiana Eka Rahayu, S.Pd Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tanjunganom Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Tahun Pelajaran : Tahun Pelajaran 2025/2026 Kelas : X Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 45 menit) |
| Identifikasi | Dimensi Profil Lulusan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Penalaran kritis 2. Kolaborasi 3. Kreatifitas 4. Komunikasi |
| Desain Pembelajaran | Tujuan Pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Murid mampu menentukan informasi penting dari objek yang diamati berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. (C3) 2. Murid mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi berdasarkan keteraturan penyajian informasi dalam teks yang diberikan. (C4) 3. Murid mampu mendeteksi ciri-ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, penggunaan imbuhan di-). (C4) 4. Murid mampu membuat teks laporan hasil observasi dalam bentuk multimodal (misalnya: poster digital, infografis, atau video pendek) sebagai bentuk kreativitas dalam menyajikan informasi. (C6) |
| | Praktik Pedagogis <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pendekatan : Pendekatan mendalam ➤ Strategi : Cooperative Learning ➤ Fokus: Kolaborasi, Pemecahan Masalah, Pembentukan Karakter, Refleksi Kritis |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | Lingkungan Pembelajaran: Fisik : Ruang kelas dengan pengaturan kelompok, papan tulis/layar proyektor. |
| | Pemanfaatan Digital <ul style="list-style-type: none"> • Google Docs → Kolaborasi penulisan analisis. (link dibuat oleh masing-masing kelompok) • Canva / PowerPoint → Membuat media presentasi visual. • Quizizz/ Wayground → Asesmen formatif interaktif di akhir pembelajaran. |
| LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN | |
| <u>Pengalaman Belajar</u> | Pendahuluan (10 menit) <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu murid memimpin doa 2. Murid berdoa bersama dalam mengawali pembelajaran. 3. Guru memberikan motivasi dan mengecek kehadiran murid 4. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai |
| | Kegiatan Inti (70 menit) <u>PERTEMUAN 1</u> Tujuan Pembelajaran: Murid mampu menentukan informasi penting dari objek yang diamati berdasarkan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. (C3) Prinsip: Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan Kegiatan Pembelajaran: Memahami |

1. Guru menampilkan contoh teks laporan hasil observasi sesuai jurusan (contoh: laporan kerusakan PC di TKJ, laporan hasil pengelasan di TPL, laporan pengecekan mesin di TKR).
2. Murid secara berkelompok mengidentifikasi struktur (definisi, deskripsi bagian, deskripsi manfaat) dan ciri kebahasaan.

Mengaplikasi

3. Murid melakukan pengamatan sederhana pada objek nyata di bengkel/kelas (contoh: perangkat jaringan TKJ, alat las TPL, motor TKR).
4. Murid menuliskan informasi penting hasil pengamatan dalam format poin berdasarkan struktur teks laporan observasi.
5. Guru memandu dan memberi umpan balik.

Merefleksi

6. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil identifikasi informasi penting dari objek.
7. Kelompok lain memberikan tanggapan singkat.
8. Guru dan murid bersama-sama menyimpulkan cara menentukan informasi penting dari teks laporan hasil observasi.

PERTEMUAN 2

Tujuan Pembelajaran: Murid mampu menelaah struktur teks laporan hasil observasi berdasarkan keteraturan penyajian informasi dalam teks yang diberikan. (C4)

Prinsip: Berkesadaran, Bermakna, dan Menggembirakan

Memahami

1. Guru menampilkan contoh teks laporan hasil observasi yang relevan dengan jurusan.

2. Murid membaca teks, lalu bersama-sama menemukan struktur (definisi umum, deskripsi bagian, deskripsi manfaat).
3. Diskusi singkat tentang keteraturan penyajian informasi (apakah runtut/logis).

Mengaplikasi

4. Murid secara berkelompok diberi teks laporan hasil observasi (TKJ: laporan kerusakan perangkat, TPL: laporan hasil praktik las, TKR: laporan pemeriksaan motor).
5. Murid menelaah: apakah struktur teks sudah lengkap dan informasi disajikan runtut?
6. Murid menandai bagian teks yang tidak runtut/kurang tepat lalu menyusunnya kembali secara lebih teratur.

Merefleksi

7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil telaah teksnya.
8. Guru dan murid lain memberikan masukan.
9. Guru menegaskan prinsip keteraturan penyajian informasi dalam teks laporan observasi.

PERTEMUAN 3

Tujuan Pembelajaran: Mendeteksi ciri-ciri kebahasaan yang digunakan dalam teks laporan hasil observasi (kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, penggunaan imbuhan di-). (C4)

Memahami

1. Guru memberikan contoh teks laporan hasil observasi sesuai jurusan (misalnya: kondisi komputer, hasil pengelasan, hasil pemeriksaan mesin).
2. Bersama-sama murid mengidentifikasi contoh kalimat definisi, kalimat deskripsi, kata kerja tindakan, dan imbuhan *di-*.

3. Guru menuliskan ciri kebahasaan di papan lalu menghubungkannya dengan fungsi masing-masing.

Mengaplikasi

4. Murid dibagi kelompok, masing-masing mendapat teks laporan hasil observasi berbeda.
5. Tugas: menandai bagian teks yang memuat kalimat definisi, deskripsi, kata kerja tindakan, dan imbuhan *di-*.
6. Setiap kelompok membuat tabel sederhana untuk mencatat temuan mereka.
7. Guru membimbing dan memberi umpan balik.

Merefleksi

8. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil deteksi ciri kebahasaan.
9. Kelompok lain memberikan tanggapan dan tambahan.
10. Guru menegaskan kembali fungsi ciri kebahasaan dalam laporan.

PERTEMUAN 4

Tujuan Pembelajaran: Membuat teks laporan hasil observasi dalam bentuk multimodal (misalnya: poster digital, infografis, atau video pendek) sebagai bentuk kreativitas dalam menyajikan informasi. (C6)

Memahami

1. Guru menunjukkan contoh laporan observasi multimodal (poster keselamatan kerja bengkel TKR, infografis jaringan komputer TKJ, poster prosedur pengelasan TPL).
2. Diskusi bersama tentang struktur teks laporan yang harus tetap ada meskipun bentuknya multimodal (judul, objek, hasil pengamatan, kesimpulan).

Mengaplikasi

3. Murid dibagi kelompok sesuai jurusan.

4. Tugas: membuat teks laporan hasil observasi singkat dari objek nyata (misalnya PC, alat las, motor), lalu menyajikannya dalam bentuk multimodal (pilihan: poster digital, infografis, atau video pendek).
5. Guru membimbing, memberi arahan teknis, dan memfasilitasi penggunaan aplikasi sederhana (misalnya Canva, PowerPoint, atau perekam HP).

Merefleksi

6. Murid dibagi kelompok sesuai jurusan.
7. Tugas: membuat teks laporan hasil observasi singkat dari objek nyata (misalnya PC, alat las, motor), lalu menyajikannya dalam bentuk multimodal (pilihan: poster digital, infografis, atau video pendek).
8. Guru membimbing, memberi arahan teknis, dan memfasilitasi penggunaan aplikasi sederhana (misalnya Canva, PowerPoint, atau perekam HP).

Penutup (10 menit)

1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan atau tertulis, kemudian murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah di pelajari.
 - ✓ Apa hal baru yang dipahami tentang struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi?
 - ✓ Apa kesulitan yang saya temui ketika menelaah atau membuat teks laporan hasil observasi?
 - ✓ Mengapa keterampilan membuat laporan observasi penting untuk jurusan saya (TKJ, TPL, atau TKR)?
2. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja peserta didik secara umum.
3. Guru memberikan ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.
4. Salah satu murid memimpin do'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran

| | |
|------------------------------------|---|
| <p>Asesmen Pembelajaran</p> | <p>1. Awal Pembelajaran</p> <p>Digunakan untuk mengetahui kesiapan, pengetahuan awal</p> <p>Asesmen Awal Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tujuan: Mengetahui penguasaan awal murid. • Alat : Google Form (https://forms.gle/yYgzaM3MKNqnVaB9A) <p>Contoh soal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menurut pendapatmu, apa yang dimaksud dengan laporan hasil observasi? Berikan contoh objek yang bisa diamati di jurusanmu (TKJ/TPL/TKR). 2. Apa saja informasi penting yang sebaiknya dicatat ketika kamu melakukan pengamatan terhadap suatu objek di bengkel atau laboratorium? 3. Mengapa menurutmu laporan hasil observasi penting dibuat dalam kegiatan praktik di sekolah kejuruan? 4. Tuliskan contoh kalimat sederhana yang bisa digunakan dalam laporan hasil observasi sesuai jurusanmu (misalnya kalimat tentang komputer, mesin, atau hasil pengelasan). 5. Jika kamu diminta membuat laporan hasil observasi, langkah apa saja yang akan kamu lakukan agar laporanmu jelas dan mudah dipahami? <p>Bentuk Penilaian: Skor otomatis dari platform, digunakan sebagai dasar untuk diferensiasi pembelajaran.</p> |
|------------------------------------|---|

2. Proses Pembelajaran

Dilakukan selama kegiatan inti berlangsung, untuk melihat keterlibatan, pemahaman, dan keterampilan murid.

1. Teknik Asesmen

- Observasi kinerja (saat diskusi & praktik pengamatan).
- Penilaian hasil kerja kelompok (lembar identifikasi informasi penting).
- Penilaian presentasi singkat.
- Refleksi diri siswa (lisan/tulisan singkat).

2. Instrumen Asesmen Proses

| Aspek | Indikator | Skor 1 | Skor 2 | Skor 3 | Skor 4 |
|----------------------------|---|--------------------|-----------------|--------------|--------------------------------|
| Partisipasi | Keaktifan dalam diskusi/pengamatan | Pasif | Kadang aktif | Aktif | Sangat aktif & mendorong teman |
| Pemahaman | Ketepatan mengidentifikasi struktur & ciri bahasa | Salah | Banyak salah | Cukup tepat | Sangat tepat |
| Informasi | Kesesuaian informasi penting dari objek | Tidak sesuai | Sebagian sesuai | Cukup sesuai | Sangat sesuai & lengkap |
| Kerja Sama | Kolaborasi kelompok | Tidak bekerja sama | Kurang kompak | Cukup kompak | Sangat kompak |
| Presentasi/Refleksi | Kejelasan penyampaian hasil & kesadaran belajar | Tidak jelas | Kurang jelas | Cukup jelas | Sangat jelas & reflektif |

Skor Akhir = $(\text{Jumlah skor} \div 20) \times 100$

Kriteria:

- 86–100 = Sangat Baik
- 71–85 = Baik
- 56–70 = Cukup
- ≤ 55 = Perlu bimbingan

3. Asesmen Akhir Pembelajaran

Digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi utama

Bentuk: Tes tertulis- Soal pilihan ganda di aplikasi Wayground

<https://wayground.com/admin/quiz/68b049a0f3148f2abdab6eda>

Skor: Otomatis dari platform

Contoh Soal:

1. Perhatikan kutipan berikut:

"Hutan mangrove merupakan salah satu ekosistem pantai yang sangat penting. Hutan ini tumbuh di daerah pasang surut pantai."

Kutipan tersebut termasuk bagian...

- a) Deskripsi bagian
- b) Pernyataan umum
- c) Deskripsi manfaat
- d) Penutup

e) Identifikasi masalah

2. Dalam teks laporan hasil observasi tahap pernyataan umum merupakan...

a) kata penutup dalam teks laporan.

b) isi dari teks laporan.

c) menjelaskan manfaat pembuatan teks laporan hasil observasi

d) definisi khusus dari teks laporan.

e) pembuka atau pengantar tentang hal yang akan dilaporkan.

3. Pernyataan berikut yang **tidak** termasuk kalimat deskripsi adalah ...

a) Harimau dapat mencapai tinggi badan 1,5 meter, panjang 3,3 meter, dan berat 300 kilogram.

b) Bulunya berwarna putih dan cokelat keemas-emasan dengan belang atau loreng berwarna hitam.

c) Gigi taringnya kuat dan tajam untuk mengoyak daging.

d) Kakinya berjumlah empat dengan cakar yang kuat untuk menerkam mangsanya.

e) Harimau adalah binatang mamalia.