



PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM (PPM)

Identitas	Nama Penyusun	: Muhtar Ali, S.Pd.I
	Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 1 Tanjunganom Nganjuk
	Kelas / Fase	: XI / F
	Mata Pelajaran	: Konsentrasi Keahlian TKJ
	Prediksi Alokasi Waktu	: 9 JP (3 x 45 Menit) 3 Pertemuan
Identifikasi	Peserta Didik: <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik umumnya telah memiliki pemahaman dasar tentang rukun iman dan beberapa nilai-nilai akhlak mulia dalam Islam.2. umumnya telah memiliki pemahaman dasar tentang rukun iman dan beberapa nilai-nilai akhlak mulia dalam Islam.3. Minat mereka terhadap pelajaran agama bisa bervariasi; beberapa mungkin memiliki motivasi intrinsik yang tinggi, sementara yang lain perlu distimulasi melalui relevansi kontekstual dan metode pembelajaran yang menarik.4. Latar belakang keluarga dan lingkungan sosial juga sangat memengaruhi pemahaman dan praktik keagamaan mereka. Kebutuhan belajar akan didiferensiasi: beberapa mungkin membutuhkan pendalaman dalil naqli dan tafsir, sementara yang lain lebih membutuhkan contoh kasus nyata dan latihan penerapan dalam berbagai skenario.	
	Materi Pelajaran: <ul style="list-style-type: none">○ Konseptual: Memahami makna empat akhlak mulia yang menjadi bukti keimanan: memenuhi janji (menjaga amanah), mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain.○ Prosedural: mengimplementasikan akhlak tersebut dalam kehidupan sehari-hari; serta pengetahuan.○ Metakognitif: Mampu merefleksikan bagaimana nilai-nilai ini membentuk karakter muslim yang berakhlak mulia dan menjadi bagian dari ibadah.○ Relevansi: Materi ini sangat relevan dengan dinamika interaksi sosial peserta didik di sekolah, keluarga, dan masyarakat.○ Tingkat Kesulitan: cenderung sedang, dengan fokus pada internalisasi nilai dan perubahan perilaku. Struktur materi tersusun dari pengenalan konsep, dalil, hikmah, hingga studi kasus dan simulasi penerapan. Integrasi nilai dan karakter akan ditekankan pada kejujuran, amanah, syukur, santun, bertanggung jawab, empati, dan peduli sesama.○ Nilai Karakter: Kedisiplinan, tanggung jawab, kerjasama, problem solving	
	Dimensi Profil Lulusan: sesuaikan dengan visi misi sekolah (soft skill) Pilihlah dimensi profil lulusan yang akan dicapai dalam pembelajaran	
	<input checked="" type="checkbox"/> Keimanan dan Ketakwaan terhadap Tuhan	
	<input checked="" type="checkbox"/> Kolaborasi	
	<input checked="" type="checkbox"/> Penalaran Kritis	



	<p>✓ Kreativitas ✓ Komunikasi</p>
Desain Pembelajaran	<p>Capaian Pembelajaran:</p> <p>Pada akhir Fase F, peserta didik mampu memahami beberapa ayat Al-Qur'an dan hadis, beberapa cabang iman (<i>syu'ab al-īmān</i>), keterkaitan antara iman, Islam, dan ihsan, manfaat menghindari penyakit sosial, adab bermasyarakat, ketentuan dakwah, muamalah, hukum keluarga (<i>al-ahwāl al-syakhṣiyah</i>), dan peran tokoh Islam di dunia serta organisasi Islam di Indonesia.</p> <p>Lintas Disiplin Ilmu :</p> <ul style="list-style-type: none">Pendidikan Kewarganegaraan: Konsep janji dan komitmen terkait dengan tanggung jawab sosial dan hak asasi manusia.Bahasa Indonesia: Kemampuan memelihara lisan (diksi, etika berbahasa), analisis teks (dalil), dan kemampuan presentasi.Sosiologi/Antropologi: Memahami norma sosial, interaksi antarindividu, dan dampak perilaku terhadap komunitas.Psikologi: Memahami pentingnya empati (menutupi aib), dampak kata-kata (memelihara lisan) terhadap diri dan orang lain, serta pentingnya bersyukur untuk kesehatan mental <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid Melalui kajian dalil naqli (QS. Al-Maidah: 1 dan QS. Ibrahim: 7) dan diskusi kelompok, mampu menjelaskan pengertian dan urgensi memenuhi janji serta mensyukuri nikmat Allah SWT dengan benar.(C2)2. Murid mampu mengimplementasikan dampak positif dari memenuhi janji dan mensyukuri nikmat dalam kehidupan individu dan masyarakat secara akurat. (C3)3. Murid mampu menganalisis pentingnya sikap amanah dan rasa syukur dalam interaksi sehari-hari (C4). <p>Topik Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Kehidupan Remaja Sehari-hari: Janji kepada teman, tugas sekolah, atau orang tua; syukur atas kesehatan, kesempatan belajar; menghindari bullying verbal atau cyberbullying; menjaga privasi teman.2. Media Sosial dan Etika Digital: Tantangan memelihara lisan dan menutupi aib di era digital (penyebaran hoax, body shaming, doxing).3. Tanggung Jawab Sosial: Pentingnya komitmen dalam berorganisasi atau bermasyarakat.4. Kesehatan Mental: Peran syukur dalam menjaga kesehatan mental dan dampak buruk dari ghibah atau fitnah.5. Profesionalisme dan Integritas: Pentingnya menjaga janji dan amanah dalam dunia kerja. <p>Praktik Pedagogis:</p> <p>Pendekatan : Pembelajaran Mendalam</p> <p>Strategi : Cooperative Learning, Kajian literatur (dalil), Diskusi kelompok, Studi kasus, Role-playing/Simulasi, Jurnal Refleksi, Proyek Aksi Pribadi.</p> <p>Fokus : Kolaborasi, Kerja Proyek, Pemecahan Masalah, Pembentukan Karakter, Refleksi Kritis</p> <p>Kemitraan Pembelajaran:</p> <p>-</p>



	<p>Lingkungan Pembelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Ruang Fisik: Kelas yang nyaman untuk diskusi dan hafalan, mushola sekolah untuk praktik membaca/tadarus.○ Ruang Virtual: Pemanfaatan <i>Google Classroom</i> untuk berbagi materi (video murottal, <i>e-book</i> tafsir, kisah inspiratif), forum diskusi daring, pengumpulan tugas (rekaman hafalan, laporan observasi). Grup chat (WhatsApp) untuk koordinasi kelompok dan berbagi progres.
	<p>Pemanfaatan Digital:</p> <p>YouTube (https://youtu.be/xbiScpFK3gs?si=DGkyObauztBuH7eF)</p> <p>Quizizz (Asesmen Awal) (https://wayground.com/admin/quiz/68b506f4c3713ab0f21c83e0)</p> <p>□□ Slide Presentasi Digital (PowerPoint / Google Slides)</p>

Langkah-Langkah Pembelajaran			
Pengalaman Belajar	Kegiatan Awal		
	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan meminta salah satu murid memimpin doa2. Murid berdoa bersama dalam mengawali pembelajaran.3. Guru mengajak murid untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Guru memberikan motivasi dan mengecek kehadiran murid5. Guru bersama Murid membuat kesepakatan kelas6. Guru menyampaikan kompetensi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15	mnt
	Kegiatan Inti		
	<p>Pertemuan 1</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid Melalui kajian dalil naqli (QS. Al-Maidah: 1 dan QS. Ibrahim: 7) dan diskusi kelompok, mampu menjelaskan pengertian dan urgensi memenuhi janji serta mensyukuri nikmat Allah SWT dengan benar.(C2) <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan.</p> <p>Memahami:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru membagi peserta didik ke dalam kelompok. Setiap kelompok diberikan satu dalil (misalnya, QS. Al-Maidah: 1 untuk janji, QS. Ibrahim: 7 untuk syukur) dan diminta untuk menelaah terjemahan, asbabun nuzul (jika ada), dan hikmah/makna yang terkandung.2. Diferensiasi Konten: Untuk peserta didik yang memiliki kemampuan membaca Qur'an lebih baik, mereka bisa diminta untuk membaca ayat dalam bahasa Arab. Bagi yang visual, guru bisa menyediakan infografis ringkasan hikmah. <p>Mengaplikasi:</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru menyajikan beberapa studi kasus (misalnya, janji yang terabaikan, keluhan berlebihan atas ujian, lupa nikmat	100	mnt



	<p>sehat).</p> <p>4. Kelompok menganalisis studi kasus dan mem brainstorming solusi/tindakan yang tepat berdasarkan pemahaman dalil dan hikmah.</p> <p>5. Diferensiasi Proses: Kelompok yang membutuhkan bimbingan lebih dapat diberikan studi kasus yang lebih sederhana atau dengan panduan pertanyaan yang lebih terstruktur.</p> <p>Merefleksi:</p> <p>6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil analisis studi kasus dan solusi mereka.</p> <p>7. Peserta didik menuliskan jurnal refleksi pribadi: "Apa janji yang pernah saya buat dan belum terpenuhi? Bagaimana saya bisa lebih bersyukur hari ini?"</p>		
	<p>Pertemuan 2</p> <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Murid mampu mengimplementasikan dampak positif dari memenuhi janji dan mensyukuri nikmat dalam kehidupan individu dan masyarakat secara akurat. (C3)2. Murid mampu menganalisis pentingnya sikap amanah dan rasa syukur dalam interaksi sehari-hari (C4). <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru memfasilitasi diskusi tentang "kekuatan kata-kata" dan "dampak ghibah, fitnah, namimah" menggunakan video/artikel pendek tentang cyberbullying atau konflik akibat perkataan.4. Kajian dalil naqli terkait memelihara lisan dan menutupi aib.5. Diferensiasi Konten: Guru bisa menyediakan contoh-contoh kasus nyata di media sosial untuk analisis, atau artikel tentang dampak psikologis dari ghibah.	100	mnt
	<p>Mengaplikasi</p> <ol style="list-style-type: none">6. Peserta didik dibagi menjadi kelompok. Setiap kelompok membuat skenario singkat (misalnya, bagaimana menasihati teman yang suka ghibah, bagaimana merespons jika mendengar aib orang lain).7. Mereka melakukan role-play di depan kelas, kemudian mendapatkan umpan balik.8. Diferensiasi Proses: Kelompok dapat memilih skenario yang sesuai dengan tingkat kenyamanan mereka. Peserta didik yang cenderung introvert dapat diberikan peran sebagai pengamat dan penulis refleksi.		
	<p>Pertemuan 3</p> <p>Prinsip: Berkesadaran Bermakna Menggembirakan Memahami</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik secara individu atau kelompok membuat mind map yang menunjukkan keterkaitan antara keempat akhlak mulia yang telah dipelajari.2. Diskusi kelas tentang bagaimana keempat akhlak ini saling	100	mnt



	<p>mendukung dan menjadi bukti keimanan yang utuh.</p> <p>3. Diferensiasi Konten: Guru dapat menyediakan beberapa contoh mind map awal untuk inspirasi, atau mendorong kelompok untuk menciptakan visualisasi yang paling sesuai dengan gaya belajar mereka</p>		
	<p>Mengaplikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik merancang "Proyek Aksi Akhlak Mulia" pribadi atau kelompok kecil. Contoh:<ul style="list-style-type: none">➢ Membuat poster/infografis digital "Jaga Lisanmu, Jaga Hatimu" dan menyebarkannya di grup WA/media sosial kelas.➢ Menulis surat syukur kepada orang tua/guru/teman.➢ Merancang simulasi percakapan untuk menasihati teman tanpa menjatuhkan. <p>4. Diferensiasi Produk: Peserta didik memilih bentuk proyek yang paling sesuai dengan minat dan bakat mereka (menulis, desain grafis, video pendek, orasi, dll.)</p>		
	<p>Merefleksi</p> <p>5. Setiap individu/kelompok mempresentasikan proyek aksi mereka.</p> <p>6. Peserta didik melakukan evaluasi diri (dengan panduan rubrik) tentang sejauh mana mereka telah memahami dan menginternalisasi keempat akhlak mulia tersebut.</p>		
	<p>Kegiatan Penutup</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memandu murid menjawab pertanyaan reflektif, secara lisan atau tertulis2. Murid menyampaikan Refleksi terhadap materi yang sudah dipelajari<ul style="list-style-type: none">• Apa kesulitan utama dalam penerapan Proyek Aksi Akhlak Mulia" pribadi atau kelompok kecil?• Bagaimana dampak positif Proyek Aksi Akhlak Mulia" pribadi atau kelompok kecil.?3. Guru memberikan umpan balik positif terhadap proses dan hasil kerja peserta didik secara umum.4. Guru memberikan ruang bagi peserta didik untuk menyampaikan kesan dan pesan selama pembelajaran berlangsung.5. Murid melakukan pembersihan peralatan, media dan ruangan6. Guru memimpin berdo'a untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran	20	mnt
Asesmen Pembelajaran	<p>Asesmen pada Awal Pembelajaran: Tujuan untuk mengetahui kemampuan awal murid tentang semangat menuntut ilmu dan mencintai IPTEK dengan menggunakan link sebagai berikut : (https://wayground.com/admin/quiz/689002d63bc9675437084983)</p> <p>Asesmen pada Proses Pembelajaran: Rubrik Penilaian Observasi diskusi kelompok</p> <ol style="list-style-type: none">1. Aspek Teknis (70%)		



RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI DISKUSI KELOMPOK

Materi: Bukti Beriman : memelihara lisan, memenuhi janji, mensyukuri nikmat dan menutup aib orang lain

A. Identitas

Satuan Pendidikan : SMKN 1 TANJUNGANOM

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : XI / Ganjil

Materi Pokok : Bukti Beriman : memelihara lisan, memenuhi janji, mensyukuri nikmat dan menutup aib orang lain

Nama Kelompok :

B. Tujuan Penilaian

Rubrik ini digunakan untuk menilai sikap, pengetahuan, dan keterampilan peserta didik selama melakukan kegiatan diskusi kelompok pada materi Bukti Beriman : memelihara lisan, memenuhi janji, mensyukuri nikmat dan menutup aib orang lain.

C. Aspek yang Dinilai dan Kriteria Penilaian

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Sangat Baik (4)	Kriteria Baik (3)	Kriteria Cukup (2)	Kriteria Kurang (1)
1	Keaktifan dalam Diskusi	Aktif bertanya, menjawab, dan memberikan ide yang relevan.	Aktif berpartisipasi meskipun belum konsisten.	Kurang aktif, hanya berpartisipasi sedikit.	Pasif dan tidak memberikan kontribusi.
2	Kerjasama dan Sikap Sosial	Bekerjasama dengan baik, menghargai pendapat teman.	Cukup bekerjasama dengan teman.	Kadang kurang menghargai pendapat teman.	Tidak bekerjasama dan cenderung mendominasi atau diam saja.
3	Pemahaman Materi	Menunjukkan pemahaman yang sangat baik terhadap isi materi dan ayat/hadis terkait.	Cukup memahami isi materi dan ayat/hadis terkait.	Pemahaman masih dangkal dan perlu bimbingan.	Tidak memahami materi dengan baik.



	4	Kemampuan Mengemukakan Pendapat dengan jelas, logis, dan sopan.	Mampu menyampaikan pendapat dengan jelas, logis, dan sopan.	Cukup mampu menyampaikan pendapat dengan baik.	Kurang jelas dalam menyampaikan pendapat.	Tidak berani atau tidak mampu menyampaikan pendapat.
	5	Penguasaan Nilai-Nilai Islam	Menunjukkan sikap menghargai ilmu dan IPTEK sebagai bagian dari iman.	Cukup menunjukkan sikap menghargai ilmu dan IPTEK.	Kurang menunjukkan sikap positif terhadap ilmu dan IPTEK.	Tidak menunjukkan sikap menghargai ilmu dan IPTEK.

Skor Akhir = (Jumlah Skor Perolehan / Skor Maksimal) x 100

Keterangan Predikat:

90 - 100 : Sangat Baik (A)
80 - 89 : Baik (B)
70 - 79 : Cukup (C)
< 70 : Kurang (D)

Bobot Teknis = 70%

2. Aspek Sikap (30%)

No	Indikator Penilaian	Skor 4 (Sangat Baik)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Kurang)
1	Kerjasama	Aktif bekerja sama, berkontribusi, dan membantu tim	Bekerja sama dengan baik namun kontribusi belum maksimal	Bekerja sama hanya ketika diminta	Tidak mau bekerja sama
2	Disiplin & Tanggung Jawab	Selalu tepat waktu, mengikuti instruksi, bertanggung jawab pada tugas	Umumnya disiplin dan bertanggung jawab	Kadang terlambat, masih kurang tanggung jawab	Tidak disiplin, tidak bertanggung jawab
3	Keselamatan	Selalu mematuhi prosedur K3,	Umumnya mematuhi	Kadang lalai terhadap	Tidak memperhatik



		Kerja	menjaga keamanan alat & kabel rapi	prosedur K3, kabel cukup rapi	prosedur K3, kabel kurang rapi	in keselamatan kerja, kabel berantakan	
Bobot Sikap = 30%							
Asesmen pada Akhir Pembelajaran:							
Asesmen Akhir Pembelajaran (Sumatif)							
<ul style="list-style-type: none">Format: Tes Tertulis (Uraian dan Pilihan Ganda) dan Proyek (Rencana Aksi Personal/Kampanye Kebaikan).Waktu: Akhir Bab (Setelah seluruh materi selesai).Tujuan: Mengukur pencapaian tujuan pembelajaran secara komprehensif, baik aspek pengetahuan, keterampilan, maupun sikap.Tes Tertulis:<ul style="list-style-type: none">Tugas:<ul style="list-style-type: none">Pilihan Ganda: Pertanyaan tentang Bukti Beriman : memelihara lisan, memenuhi janji, mensyukuri nikmat dan menutup aib orang lainUraian:<ol style="list-style-type: none">Jelaskan makna Q.S. Al-'Alaq/96:1–5 dalam konteks kewajiban menuntut ilmu!Bagaimana cara pelajar Muslim menunjukkan cinta terhadap IPTEK tanpa melanggar ajaran Islam?Jelaskan hubungan antara semangat menuntut ilmu dengan kemajuan peradaban Islam pada masa keemasan!Rubrik Penilaian: Ketepatan jawaban, kedalaman penjelasan, relevansi contoh.							

Nganjuk, 14 Juli 2025

Kepala
SMK Negeri 1
Tanjunganom

Waka. Kurikulum

Guru

Harbudi Susilo, M.Pd
NIP.19770704200801 1010

Mohammad Najmudin, S.Kom, M.Pd
NIP.198201122009031004

Muhtar Ali, S.Pd.I
NIP.198912042023211019



Lampiran

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Kelas/Semester : XI / 1

Tema : Bukti-Bukti Keimanan dalam Kehidupan Sehari-hari

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

Nama Kelompok:

1.
2.
3.
4.

TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengerjakan LKPD ini, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengidentifikasi empat bukti keimanan berdasarkan hadits Nabi Muhammad SAW
2. Menganalisis penerapan memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain dalam kehidupan sehari-hari
3. Menunjukkan sikap yang mencerminkan keimanan dalam interaksi sosial

PETUNJUK:

1. Bacalah dan pahami setiap pertanyaan dan tugas dengan saksama
2. Diskusikanlah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan anggota kelompokmu
3. Tuliskan hasil diskusi kelompok pada tempat yang telah disediakan
4. Kerjakan dengan jujur dan penuh tanggung jawab

DASAR NAQLI:

"Tanda-tanda orang munafik ada tiga: apabila berkata dia dusta, apabila berjanji dia ingkar, dan apabila dipercaya dia khianat."(HR. Bukhari-Muslim)



"Barangsiapa yang tidak bersyukur kepada manusia, maka dia tidak bersyukur kepada Allah." (HR. Tirmidzi)

"Barangsiapa menutupi aib seorang muslim, maka Allah akan menutupi aibnya di dunia dan akhirat." (HR. Muslim)

AKTIVITAS 1: MENGANALISIS BUKTI-BUKTI KEIMANAN

Tugas:

Isilah tabel berikut dengan menganalisis setiap bukti keimanan beserta contoh penerapannya!

No.	Bukti Keimanan	Contoh Penerapan dalam Kehidupan Sehari-hari	Pengertian
1.	Memenuhi Janji		
2.	Mensyukuri Nikmat		
3.	Memelihara Lisan		
4.	Menutupi Aib Orang Lain		

AKTIVITAS 2: STUDI KASUS - ANALISIS PERILAKU

Bacalah kasus berikut kemudian jawab pertanyaannya!

Kasus 1: Janji yang Terlupakan

Andi berjanji kepada Rudi untuk belajar bersama untuk persiapan ujian di rumah Rudi pukul 15.00. Namun, Andi justru pergi bermain game online dengan teman-temannya dan lupa akan janjinya.

Pertanyaan:

1. Apa dampak dari perilaku Andi tersebut?

2. Bagaimana seharusnya sikap Andi sebagai muslim yang beriman?

Kasus 2: Lisan yang Menyakiti

Siti mengetahui bahwa teman sekelasnya, Lisa, berasal dari keluarga yang kurang mampu. Di media sosial, Siti membuat postingan yang menyindir kondisi ekonomi Lisa sehingga membuat Lisa menangis dan malu datang ke sekolah.

Pertanyaan:

1. Nilai-nilai keimanan apa yang dilanggar oleh Siti?



2. Bagaimana seharusnya sikap Siti terhadap kondisi Lisa?

Kasus 3: Aib yang Terbongkar

Ahmad secara tidak sengaja melihat pesan pribadi temannya yang berisi rahasia keluarga. Dia kemudian menceritakan hal tersebut kepada teman-teman lainnya tanpa izin.

Pertanyaan:

1. Apa yang seharusnya dilakukan Ahmad sebagai muslim?

2. Mengapa menutupi aib orang lain termasuk bukti keimanan?

AKTIVITAS 3: REFLEKSI DIRI DAN RENCANA PERBAIKAN

Tugas Individu:

Renungkanlah perilaku kalian selama ini, kemudian isilah tabel berikut dengan jujur!

No.	Aspek	Pernah Melakukan?	Contoh Perilaku	Rencana Perbaikan
1.	Ingkar Janji			
2.	Tidak Bersyukur			
3.	Menyakiti dengan Lisan			
4.	Membongkar Aib Orang			

AKTIVITAS 4: POSTER SLOGAN KEIMANAN

Tugas Kelompok:

Buatlah poster kecil berisi slogan tentang pentingnya memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, atau menutupi aib orang lain!

Tema yang dipilih: _____

Slogan: _____

Desain Poster:(Buatlah di selembar kertas terpisah atau di bagian belakang LKPD ini)



Penjelasan Slogan:

KESIMPULAN

Berdasarkan kegiatan yang telah dilakukan, tuliskan kesimpulan kelompokmu tentang hubungan antara keimanan dengan perilaku sehari-hari dalam memenuhi janji, mensyukuri nikmat, memelihara lisan, dan menutupi aib orang lain!
